

Результаты
мониторингового исследования семейных ценностей
студентов БГТУ
«Семейные ценности студенческой молодёжи»

Февраль 2020

Цель исследования: выявить характерное смысловое содержание, которое рассматриваемая социальная группа – студенчество – вкладывает в понятие «семья», «семейные ценности».

Исследование проводилось Трацевской А.А., педагогом-психологом высшей квалификационной категории ОВРМ.

Проведенное исследование базировалось на теории социальных представлений.

В исследовании приняло участие **414** человек первого и третьего курса ТОВ и ИЭФ. **108** человек студентов мужского пола и **303** студента женского пола.

Всего было представлено в анкете **33** вопроса.

- «Какая ценность для Вас является наиболее значимой в жизни?» студентам было предложено выбрать 3 варианта ответа.
- «Входит ли в Ваши планы создание собственной семьи?»
- «Какую форму брака Вы считаете предпочтительной?»
- «Как Вы относитесь к церковному (венчаному) браку?»
- «Как Вы относитесь к «гражданскому браку?»
- «Какой для Вас оптимальный возраст для вступления в зарегистрированный брак?»
- «Количество планируемых Вами детей»
- «Приоритетные качества “идеальной жены”»
- «Приоритетные качества “идеального мужа”»
- «Наиболее важные для Вас мотивы вступления в брак» (выберите 3 варианта ответа)
- «Укажите, пожалуйста, причины заключения официального брака»
- «Считаете ли Вы себя готовыми к семейной жизни?»
- «Есть ли у Вас опыт проживания со своей «второй половиной»?»
- «По-Вашему, беременность или рождение ребёнка является основанием для вступления в брак?»
- «Согласны ли Вы с утверждением «с милым рай и в шалаше»?»
- «Кто, по-Вашему мнению, должен быть инициатором совместной жизни?»
- «Какую оценку Вы бы дали браку своих родителей? Брак был удачным?»
- «Хотели бы Вы сохранить близкие взаимоотношения с родителями после вступления в брак?»
- «Предпочитаемый стиль воспитания своих детей»
- «Кто из супругов должен материально обеспечивать семью?»
- «На Ваш взгляд, как долго молодые люди должны встречаться до вступления в брак?»
- «Вы верите в любовь?»
- «Как Вы считаете, необходим сексуальный опыт до брака?»
- «По Вашему, развод это: ...»

- «Для Вас семейные ценности – это:...»
- «Знаете ли Вы, что нельзя ни разу за всю семейную жизнь уйти на работу (лечь спать) не помирившись

- «По Вашему мнению, аборт это:...» (Убийство, неприятная процедура, позволяющая избавиться от нежелательной беременности, другое)
- «В Вашей семье: оба родителя, родители умерли, один родитель, нет родителей.
- «Как Вы относитесь к религии?»
- «Хотели бы Вы повысить уровень своих знаний о психологии семейных отношений (выстраивание супружеских отношений, распределение функций и обязанностей, ответственное родительство и т.д.)»
- «Хотели бы продолжить общение со специалистами по данной теме и в каком формате?»

**По итогам ответов респондентов
специалистом сделаны выводы
по современным тенденциям развития брачно-семейных отношений
студентов БГТУ:**

1. **Отношение к разводам.** Только 8 процентов студентов выборки считают развод трагедией.
2. **Отношение к абортам.** Только 26 процентов из ста считают аборт убийством. 52 процента считают аборт просто неприятной процедурой, позволяющей избавиться от нежелательной беременности.
3. Необходимость **сексуального опыта** до брака считают необходимым почти 77 процентов из ста. Только 4 процента полностью не согласны с его необходимостью.
4. На то, что **до вступления в брак** молодые люди должны встречаться 1-2 года указали 35 % выборки, 2-3 года - 32 %, более трёх-16 %. Только три процента из ста указали на срок меньше года.
5. Современная тенденция изменения представлений об ответственности в семье видна из вопроса о том, кто из супругов должен **материально обеспечивать семью**. Студенты ответили, что считают это делать совместно (85 процентов). Только 14 процентов отметили, что это должен делать мужчина.
6. 25 процентов студентов дали **браку своих родителей** невысокую оценку.
7. **88 процентов верят в любовь.**
8. 97 процентов хотели бы жить отдельно от родителей и сохранять с ними хорошие отношения.
9. Беременность или рождение ребёнка не является **основанием для вступления в брак** у 41 процента студентов. А 30 процентов ответили утвердительно, что нет. При этом 28 из них затрудняются ответить
10. **Причинами заключения официального брака** названы любовь -80%, желание создать семью - 68%, рождение ребенка- 25%, При этом только 16 процентов студентов первого и третьего курса не считают себя готовыми к семейной жизни.
11. Интересно, что **приоритетными качествами** “идеальной жены и мужа ” студенты считают верность.
12. **Создание собственной семьи** в ближайшие планы студентов не входит. Семейную жизнь в отдалённой перспективе мыслят 79% студентов. Не планируют создание семьи 4 % студентов.
13. Зарегистрированный брак студенты **считают предпочтительным** в 62%, а зарегистрированный брак и освящённый церковью (венчанный брак) считают предпочтительнее 28 %.
14. Важными **семейными ценностями** студенты считают: взаимопонимание в семье - 92%, материальное благосостояние - 37,20 %, наличие в семье детей - 27,05 %.

15. Наиболее значимыми ценностями в жизни студенты отметили счастливую семейную жизнь, здоровье, любовь.

Выводы

для направлений работы кураторов, воспитателей и всех участников воспитательного процесса БГТУ:

1. **Создание собственной семьи** в ближайшие планы студентов не входит и это современная тенденция. Серьезный вопрос вызывает небольшая цифра 4 % студентов, которые вообще не планируют создание семьи. Здесь прослеживается тема переживаний о семейной жизни, страхов о своей ценности, о своих родительских возможностях. Данный вопрос требует изучения и обсуждения со студентами.

- Теме повышения восприятия роли и престижа молодой семьи в обществе, формированию традиционных семейных ценностей в студенческой среде необходимо уделять должное внимание.

- Здесь уместна на занятиях со студентами *тема самооценности, ценности и уникальности собственной жизни, уверенного поведения.*

2. **Семейную жизнь в отдалённой перспективе мыслят 79%** студентов. Необходимо говорить со студентами о необоснованных страхах, о преодолении эгоизма, о социальных возможностях планирования семьи.

3. Так как **приоритетными качествами “идеальной жены и мужа” студенты считают верность, то стоит провести кураторские часы на эту нравственно-духовную тему.** Готовность к взаимной верности, самоотдаче, терпению, принятии другого человека и, в целом, способности любить и быть любимым.

4. Большое внимание в воспитательной работе следует уделить теме, поднятой в нашей Республике Министерством здравоохранения **«За ЖИЗНЬ».**

- Это связано с тем, что *беременность или рождение ребёнка не является основанием для вступления в брак у 41 процента ответивших студентов.* А 30 процентов ответили утвердительно, что нет. При этом 28 из них затрудняются ответить.

- При этом современная молодежь считает, что до вступления в брак молодые люди должны встречаться 1-2 года указали 35 % выборки, 2-3 года - 32 %, более трёх-16 %. Только три процента из ста указали на срок меньше года. *Открытая половая жизнь, небезопасное поведение ведет очень часто к нежелательной беременности.*

- Настораживает и отношение к абортам. Только 26 процентов из ста считают аборт убийством. 52 процента считают аборт просто неприятной процедурой, позволяющей избавиться от нежелательной беременности.

5. Ряд студентов дал *браку своих родителей невысокую оценку.* Можно предположить, что за этим стоят проблемы взаимоотношений в семье, дисфункциональные семьи, нарушенный тип воспитательного воздействия.

Следовательно, работа по построению **ответственного родительства** должна подниматься на всех уровнях воспитательной работы. Обучать **осознанному родительству** и, особенно, роли матери в сохранении психического здоровья ребёнка на ранних этапах его развития.

6. Тенденция изменения представлений о материальной ответственности в семье ярко прослеживается и у студентов БГТУ. Современная студенческая молодёжь говорит о том, что они хотят и ждут друг от друга предоставления возможности материально обеспечивать семью совместно. *Только 14 процентов ответили, что*

это должен делать мужчина. В этих четырнадцать процентах ответы принадлежат в основном студентам мужского пола. Можно предположить, что они видят себя в будущем главой семьи.

Как самореализоваться рядом друг с другом в семье, как разделить семейные обязанности, как договориться, как уступать друг другу?

Как прожить полноценную жизнь в согласии с собой и окружающим миром?

На эти и другие вопросы, на темы семейных ролей, материальной, хозяйственно-бытовой составляющей семейной жизни, необходимо искать ответы во время общения со студенческими группами.

7. Необходимо *поднимать и говорить на актуальную тему разводов в стране и в мире, их тяжелых последствий для самих родителей и еще более опасных для развития и становления подрастающих детей.*

Только 8 процентов студентов выборки считают развод трагедией и это ещё одна серьезная тема для работы преподавательского состава БГТУ. Можно допустить, что у студентов существуют трудности с осознанием внутренней составляющей семейных отношений - переживаний, эмоций, чувств. Эта область переживаний, эмоциональных состояний, которые испытывают семейные люди, не всегда доступна для внешнего наблюдения и, поэтому, не является приоритетной в представлении о семье у студентов. Следовательно, необходимо:

Развивать ответственное поведение, умение решать трудные жизненные ситуации, вариативность мышления.

Продолжать активную работу необходимо в направлении **развития психологической культуры** студентов. Сделать акцент на воспитании этики, эстетики, психологии, гигиены, культуры сексуального поведения.

Воспитательный процесс направить на **развитие культуры межличностных отношений, воспитание в духе мира и взаимопонимания.** Проводить общественные мероприятия, использовать различные формы работы, делать публикации, посвященные теме **толерантного поведения**, которые будут способствовать позитивным изменениям в социокультурном и личностном развитии студентов.

Необходимо обучать **путям решения спорных проблем**, не прибегая к насилию. Направить воспитание студентов на развитие **сотрудничества**, умения слушать других людей, обучать эффективным приемам общения. Формировать умение безоценочно принимать мнение другого человека и формировать вариативность мышления. Повысить уровень знаний об особенностях уверенного/неуверенного поведения, ассертивного поведения.

8. Формировать гендерную культуру, направленную на смягчение социально обусловленных различий между представителями мужского и женского пола, расширение знаний о видах насилия, осознания возможных причин попадания в опасные ситуации, развитие умения сказать «нет», выработку безопасных стратегий поведения. Направить работу на трансформацию негативных гендерных установок. **Провести тренинговые занятия для студенток, направленных на трансформацию негативных гендерных установок и профилактику рискованного поведения.**

Педагог-психолог Трацевская А.А.