Методика «Изучение мотивов учебной деятельности студентов» (А.А. Реан, В.А. Якунин)

Цель методики – определение ведущих мотивов обучения в вузе.

Имеются два варианта этой методики, различия между которыми определяются процедурой проведения и заложены в инструкциях.

Вариант 1.

Инструкция.

Внимательно прочитайте приведенные в списке мотивы учебной деятельности. Выберите из них пять наиболее значимых для Вас и отметьте их крестиком в соответствующей строке.

Список мотивов.

1. Стать высококвалифицированным специалистом.

2. Получить диплом.

3. Успешно продолжить обучение на последующих курсах.

4. Успешно учиться, сдавать экзамены на «хорошо» и «отлично».

5. Постоянно получать стипендию.

6. Приобрести глубокие и прочные знания.

7. Быть постоянно готовым к очередным занятиям.

8. Не запускать изучение предметов учебного цикла.

9. Не отставать от сокурсников.

10. Обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности.

11. Выполнять педагогические требования.

12. Достичь уважения преподавателей.

13. Быть примером для сокурсников.

14. Добиться одобрения родителей и окружающих.

15. Избежать осуждения и наказания за плохую учебу.

16. Получать интеллектуальное удовлетворение.

Обработка результатов.

Для каждого студента проводится качественный анализ ведущих мотивов учебной деятельности. По всей выборке (группе) определяется частота выбора того или иного мотива.

Индивидуальный протокол.

Фамилия, имя, отчество_____

_____ курс _____ группа _____

Номер мотива по списку

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16

(помечаются выбранные мотивы)

Групповой протокол

Группа № _____.

Номер мотива по списку

Ф.И.О.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Кол-во выбора мотива.																
Ранг мотива (какой мотив выбирается чаще, какой реже)																

Вариант 2.

Инструкция.

Оцените по 7-балльной шкале приведенные в списке (по варианту 1) мотивы учебной деятельности по их значимости для вас. При этом считается, что 1 балл соответствует минимальной значимости мотива, а 7 баллов – максимальной. Оценивайте все приведенные в списке мотивы, не пропуская ни одного.

Обработка результатов.

Для группы подсчитывается среднее арифметическое значение и среднее квадратическое отклонение для каждого мотива. Это дает возможность узнать о достоверности выявленных различий в частоте предпочтения группой того или иного мотива.

Используются такие же протоколы (индивидуальные и групповые), что и в варианте 1. Однако в групповом протоколе приводятся среднее значение оценки мотива и квадратическое отклонение.

Индивидуальный протокол.

Фамилия, имя, отчество_____

_____ курс _____ группа _____

Номер мотива по списку

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16

Групповой протокол

+Группа № _____.

Номер мотива по списку

Ф.И.О.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16

Сумма баллов																
Среднее арифметическое значение оценки мотива																

Выводы.

Чем больше сумма баллов, тем предпочтительнее (более значим) данный мотив. С учетом среднегрупповых значений, сигмы и количества студентов в сравниваемых группах высчитывается t-критерий по Стьюденту и определяется достоверность различий между группами студентов по выраженности у них того или иного мотива учебной деятельности.